

Toetsen en toetsbeleid

Kwelling voor student en docent?!

Enkele begrippen

- **Toetsbeleidsplan:** Visiestuk over toetsen
 - Waarom willen we toetsen
 - Hoe willen we toetsen
 - Welke kwaliteitseisen stellen we aan toetsing?
- **Toetsplan:** welke leerdoelen worden met welke toetsvormen getoetst
 - Overzicht van leerdoelen en bijbehorende toetsvormen
- **Toetsmatrijs:** blauwdruk hoe een toets eruit moet zien.



Toetsbeleidplan

- Drie centrale vragen:
 - Waarom willen we toetsen
 - Hoe willen we toetsen
 - Welke kwaliteitseisen stellen we aan toetsing
- Stappenplan (evt) hoe toetsbeleid wordt geïmplementeerd



Functies van toetsen

- Feedback functie (Formatieve toetsing)
- Selectie functie (Summatieve toetsing)



Toetsvormen

- Hands-on toetsen: stages, projecten, praktijkopdrachten
- Hands-off toetsen: proefwerken, werkstukken, so's, opdrachten
- Simulatie toetsen: naspelen van..... (kantoorsimulaties bijvoorbeeld)



Toetsplan

Overzicht welke doelen hoe getoetst worden.

doelstelling	af rondingsvorm				
	proefwerk	werkstuk	opdracht	simulatie	presentatie
A1	X				
A2				X	
A3		X			X



Toetsmatrijs (1)

- Blauwdruk van je toets, werkstuk
 - relatie met de doelen
 - niveau – taxonomie (Bloom, Romiszowski, K-V-I)
 - <aantal vragen per doel / onderwerp>
 - soort vragen per doel / onderwerp
 - puntentoekenning per vraag



Toetsmatrijs (2)

Onderwerp/ doelstelling	% pnt	% vragen per type					
		Kennis (K)	Inzicht (I)	Toepassing (T)	Analyse (A)	Synthese (S)	Evaluatie (E)
(A) Kengetallen/indexcijfers	10	50	50				
(B) Statistiek	10	50	25	25			
(C) Kansverdelingen	15	75	25				
(D) Steekproeven en toetsen	20	60	20	20			
(E) Tabellen en grafieken	10	50	50				
(F) Correlatie / regressie	20	50	25	25			
(G) Tijdreeksanalyse	15	50	50				
Totalen	100						



Toetsmatrijs (3)

Criteria	Waardering: <i>kruis de betreffende cellen in onderstaande kolommen aan</i>		
	Onvoldoende	Voldoende	Goed
Proces en houding: Logboek en Reflectie	In compleet. Summier.	Beperkt, met korte steekwoorden / zinnen.	Uitgebreid en met diepgang voor eigen toekomstig handelen uitgewerkt.
	Er is geen overzicht van activiteiten.	Er is een globaal overzicht aanwezig van alle activiteiten en de tijdsbesteding.	Er is een volledig overzicht aanwezig van alle activiteiten en de tijdsbesteding. Tevens worden de tegengekomen problemen en wijze van oplossen genoemd.
1. Zelfstandigheid en samenwerking	Er is veel gevraagd aan de docent en er is weinig samengewerkt.	Beperkte zelfstandigheid en er is samengewerkt. Met leerlingen gecommuniceerd.	Geheel zelfstandig met een optimale samenwerking. Motiverende houding naar leerlingen.
2. Onderzoekende houding	Erg volgzame houding, weinig interesse	Nieuwsgierige houding.	Zelfstandig onderzoekende houding met goede reflectie.
Toelichting beoordeling (voldoende, indien alle cellen minstens voldoende):			



En verder

- Voorbeeld toetsen (?)
- Antwoordmodellen
- cesuurbepaling – scheiding voldoende / onvoldoende



Doel van dit alles:

**Leerling heeft er recht op om
te weten wat er van hem of
haar wordt verwacht**



En nu?

Onze visie op leren

We werken aan het ontplooiën van individuele talenten van jongeren en we bieden je hiervoor een veilige en vertrouwde leer-, leef- en werkomgeving met veel sfeer. Ons doel is jou breed te ontwikkelen, je talenten te ontdekken en je méér mee te geven dan een diploma - hoe belangrijk dat diploma ook is!

Belangrijke principes zijn voor ons:

1. leerlingen leren in een goede relatie met elkaar, leraren en assistenten
2. het gaat om kennen, kunnen én zijn (weten wie je bent)
3. actief leren: leren is niet absorberen, maar kennis bouwen
4. leren is onthouden en begrijpen, maar ook samenhang zoeken en kennis toepassen

