

**Relaxed
voor de
klas ...**

Studentenreader

Workshop Energizers

basisonderwijs en voortgezet onderwijs

Voor studenten en starters

2012-2013

3. HOE PAK JE ENERGIZERS IN DE KLAS AAN?

1. Begin met een korte beschrijving van het spel, leg de basisregels en de bedoeling uit. Neem de tijd om uit te leggen dat het een spel is waarin ze plezier maken en elkaar helpen.
2. Leg de nadruk op veiligheid. Dit betekent niet alleen de fysieke veiligheid, maar ook dat iedereen vriendelijk en met respect behandeld wordt.
3. Doe zelf mee en leid het spel in een vlot tempo. Bij de samenwerkingsenergizers heb je een observerende rol. Noteer wat opvalt en bereid evaluatievragen voor.
4. De deelnemers zijn vrij om deel te nemen. Laat een leerling die niet wil deelnemen in zijn waarde en probeer hem/haar zo veel mogelijk te betrekken bij de oefening. Bijvoorbeeld door hem/haar aan te stellen als scheidsrechter of observator. Doe geen poging om uit te vinden waarom een leerling niet (meer) met de energizer wilt meedoen. Eventueel heb je een persoonlijk gesprekje na afloop.
5. De deelnemers hoeven geen persoonlijke informatie te geven tijdens de nabespreking als zij dit niet willen. Reflectie op het eigen functioneren is voor leerlingen vaak lastig. Niet elke leerling kan en wil in een groep vertellen wat hem bezighoudt of wat hem verdriet heeft gedaan.
6. Stop een energizer voordat het hoogtepunt voorbij is. De samenwerkingsenergizers laat je wel helemaal uitspelen.
7. Bespreek eventueel het spel na afloop:
 - o wat vond je leuk aan dit spel, hoe kunnen we het verbeteren?
 - o wat ben je over elkaar te weten gekomen?
 - o wat hebben we gemeenschappelijk, waarin verschillen we?
 - o hoe kunnen we elkaar (nog) beter leren kennen?
 - o Wanneer liep het spel goed en op welk moment liep het mis?

4. DE EVALUATIE

Soms is het wenselijk om een energizer na te bespreken met de deelnemers. Bijv. als je expliciet wilt ingaan op de nieuw verworven inzichten. Als het doel is om nieuwe kennis of inzichten te verwerven, dan is het belangrijk dat je dit in nabespreking aan de orde laat komen. Als het niet gaat om de inhoud, maar om samenwerken, dan bespreek je de oefening anders na.

Stel open vragen waarbij de leerlingen uitgenodigd worden hun eigen ideeën of gevoelens te beschrijven. Bijvoorbeeld:

- Wat viel je op aan het begin van de oefening?
- Wat viel er op bij...?
- Hoe kwam het dat niet iedereen hetzelfde deed?
- Wat veranderde er in de loop van de opdracht?
- Waarmee kun je deze manier van samenwerken vergelijken? Wat betekent dit voor de klas?

Je kunt ook verdiepen:

- Leerpunten: Wat kun je gebruiken voor je eigen werk?
- Gevoelens: Wat voelde je toen...?
- Gedachten: Wat dacht je toen...?
- Proces: Wat veranderde er tijdens de opdracht?
- Product: Wat vind je van het resultaat? Waar kon het nog beter?
- Procedure: Welke taak had jij in het vinden van de oplossing? Hoe werd er gecommuniceerd?

Zorg dat alle deelnemers aan het woord komen. De 'stillen' betrek je er actief bij door ze ook vragen te stellen.

Verteller vertel

Groep	Hele groep maar ieder individueel
Duur	3 tot 5 minuten
Doel	nieuwe energie: rekken strekken durven te verzinnen/vertellen voor de klas
Materiaal	-
Instructie	Laat de groep achter zijn stoel gaan staan. De leerkracht vertelt een verhaal met allerlei bewegingsvormen erin. Die worden door de kinderen op juiste moment uitgevoerd. Als de leerkracht een leerling aantikt, wordt de leerling de verteller. Zo wisselen vertellers elkaar af.
Evaluatie	Welke rol vond je makkelijker? Welke rol vind je het leukst?

Namen noemen

Groep	Kinderen, volwassenen, aantal maakt niet uit
Duur	Ca. 10 minuten
Doel	kennismaken, ijsbreken,
Materiaal	geen
Instructie	Iedereen zit in de kring en noemt zijn naam. Daarna begin je zelf met een naam van een deelnemer te noemen, die staat op en noemt een andere naam en gaat weer zitten, de nieuwe deelnemer staat op, noemt een naam en gaat weer zitten. Wie niet direct een naam kan noemen gaat achteruit zitten en doet even niet meer mee. Wie de naam noemt van iemand die af is, is ook af. Dit kan ook in groepen die elkaars naam al kennen, dan kiest iedereen een voorwerp, dier of iets dergelijks. Een wilder spelletje: zet iemand in de kring met een opgerolde krant. Dan blijft iedereen zitten en moet degene in het midden de genoemde aantikken, voordat die een andere naam noemt. De "getikte" dan neemt die de plaats in het midden over (een soort "lummelen")
Evaluatie	-

Naar de overkant

Groep	10-100 personen
Duur	10 minuten
Doel	Nieuwe energie en samenwerken
Materiaal	stoelen
Instructie	Maak groepen van minimaal 5 personen. Elke groep krijgt 3 stoelen en moet zonder de grond te raken naar de overkant.
Evaluatie	Welke methode is gebruikt, hoe verliep de samenwerking?

Zoek de andere helft

Groep	Even aantal, leeftijd maakt niet uit
Duur	10-15 minuten
Doel	Loskomen
Materiaal	Kaartjes met duo's, plakband
Instructie	Iedereen krijgt een kaartje met de naam van de helft van een (beroemd) duo op zijn rug geplakt. Door aan elkaar vragen te stellen moet je er achter komen wie jij bent en de andere helft van je duo opzoeken. Duo's kunnen zijn: Bert en Ernie, Pauw en Witteman, Nick en Simon, Knabbel en Babbel, mes en vork, etc.. Voor kleinere kinderen die niet kunnen lezen kun je met plaatjes werken.
Evaluatie	Eventueel strategieën bespreken

Vangen

Groep	
Duur	
Doel	
Materiaal	
Instructie	Iedereen staat achter zijn tafel of in de kring maar met een 1-dagcontact is de kring soms lastig te realiseren, ik haal de gouden bal uit mijn zak, vertel hoe kostbaar hij is en roep een naam, maak oogcontact en "gooi" de bal. De bal wordt gevangen, dank je wel... (juf Anne-Mieke). En zo door, tot alle namen geweest zijn. Dit kan ook met een hete aardappel of zo. Bij grotere kinderen werk ik met echte tennisballen of pittenzakjes (ligt aan de vang en gooi capaciteiten van de spelers. Ik werk nu op dezelfde manier. We staan in een kring en ik gooi de bal naar Kayo. Kayo gooit naar Soleyetc. (steeds door de kring naar dezelfde persoon), er komen meerdere ballen achter elkaar aan. Je kan ook in twee richtingen werken.
Evaluatie	

Wat lag daar?

Groep	kleuters 1/2 combinatie
Duur	15 minuten
Doel	rustig maken
Materiaal	Kleine voorwerpen: Legoblokje, pen, gum, blokje hout, stukje klei, etc.
Instructie	We zitten in de kring. Op tafel liggen 7 voorwerpen. Kijk er heel goed naar. Nu gaat er een doek over 1 kindje gaat naar de gang. Een ander kindje haalt 1 voorwerp weg. Kind komt terug van de gang. Wat is er weg?
Evaluatie	Wie kan goed onthouden? Kan iemand meer dingen onthouden? Wordt er niet voorgezegd?

Betrapt!

Groep	Ongeveer 20 personen
Duur	Ongeveer 10 minuten
Doel	Groepsgevoel versterkend,ontspannend,plezier etc
Materiaal	
Instructie	Ga de groep in twee delen splitsen,maak vervolgens 2 rijen die tegenoverelkaar staan, 1 meter afstand, twee deelnemers gaan vervolgens wandelen door de rij met een stalen gezicht,in het midden ontmoeten ze elkaar en geven elkaar een hand, de personen in de rijen proberen vervolgens de twee aan het lachen te brengen. Als iemand lacht roepen ze: Betrapt!
Evaluatie	Hoe is het om je lachen in te houden? Wat maakt het moeilijk? Wat helpt om de opdracht goed uit te voeren?

Orkaan

Groep	Hele groep (15 tot 50)
Duur	5 min
Doel	Plezier hebben,even ontspannen.
Materiaal	
Instructie	Iedereen zit in een kring op een stoel,de begeleider staat in het midden. De persoon in het midden spreekt een zin uit waarin hij/zij 3 namen noemt en een bepaalde eigenschap. Wie zijn naam hoort en iedereen die die eigenschap heeft staat op en gaat bij handje klap op een andere stoe zitten. Voorbeeld: de wind waait voor tom ,Annet en Joost en iedereen die van sporten houdt. Of iedereen die een blauwe broek aan heeft. Je kunt iedereen van stoel laten veranderen door Orkaan te zeggen.
Evaluatie	Hoe vond je dit spel? Welke effecten heeft deze oefening?

Concentratie

Groep	10 tot 20
Duur	5
Doel	concentratie
Materiaal	A4 blaadje
Instructie	Iedereen zit in een kring,de begeleider staat in het midden en houdt een A4 blad vast op de vingertoppen met gestrekt hand in de lucht. Ik noem de naam van iemand en deze persoon probeert het blad te vangen voordat het op de grond valt. Lukt dat dan wordt het papier doormidden gescheurd, telkens als het blad gevangen wordt dan mag het door midden gescheurd worden, wordt het niet gevangen dan wordt het ook niet gescheurd
Evaluatie	Wie lukt het? Tot hoever konden we het vangen?

Nog meer energizers

Kennismaking. Iedereen pakt zijn/haar sleutelbos en vertelt over elke sleutel die er aan vastzit, elke sleutel heeft een eigen verhaal. Erg leuk om te doen!

Ik houd van. Alle deelnemers zitten en als ze het er mee eens zijn gaan ze staan. Bijv. ik houd van reizen, koken, sporten, etc. Iedereen kan zelf ook wat inbrengen.

Visitekaartje raden. Visitekaartjes invullen en deze weer inleveren. Vervolgens lees je ze hardop en men moet raden van wie het kaartje is.

Groepsactiviteit. Puzzel maken in groepjes, je knipt een ansichtkaart in 6 stukjes en deze verdeel je over de groep. Wie het eerst de puzzel klaar heeft, heeft gewonnen

Woordpaar. Paren maken met 2 woorden die bij elkaar horen, zoek zo snel mogelijk het woord dat bij jou woord hoort.

Survival in de jungle. Welke 6 voorwerpen uit de lijst neem je mee? Overleg met z'n tweeën en leg uit waarom je juist deze keuze hebt gemaakt.

Plezier. Er zijn 2 partijen. Je geeft de bal steeds om en om door, probeer de andere bal in te halen!

Groepsverhaal. Iedereen vertelt een stukje van een verhaal.

Snelle bal. Maak 2 groepen. Elke groep krijgt 4 pogingen om een bal zo snel mogelijk door te geven, welke manier is het snelst?

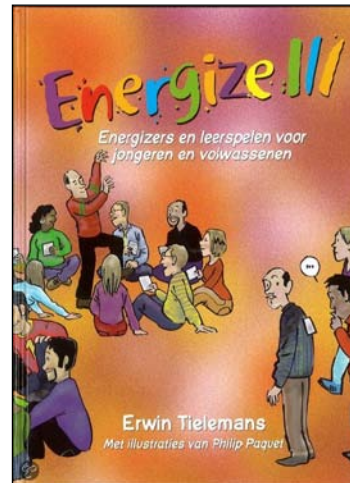
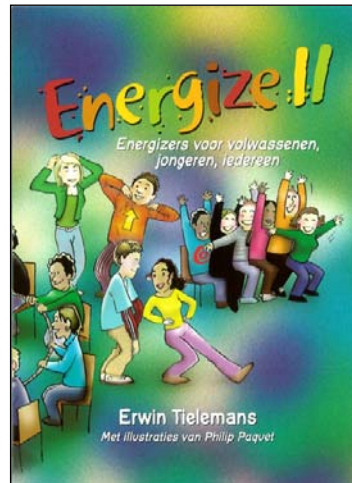
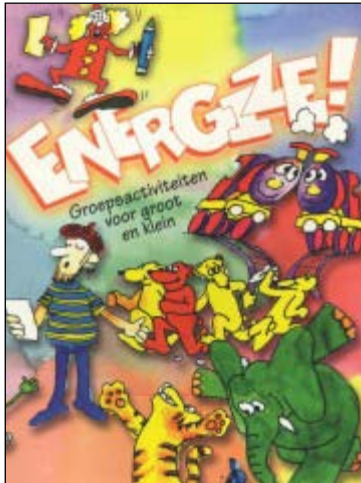
Woordenduel. Maak 2 groepen. Iedereen moet op z'n beurt iets zeggen, bv diernamen waar een a in zit, beroemde kunstenaars, koningen, bomennamen, landen in Europa, etc.

Zeg geen ja, nee en euh! Een ieder krijgt 5 lucifers en begint een gesprekje met een ander, stel vragen maar zorg ervoor dat je geen ja/nee/euh zegt! Zeg je het wel, dan krijg je van de ander een lucifer. Steeds door draaien, iedereen is bezig en na een bepaalde tijd stoppen. Wie heeft er geen lucifers meer? Wie heeft de meeste?

Ali Ben Mocassa. Ga in een kring staan. Zeg een spreuk en doe iets met een stok of een ander voorwerp. Iedereen moet proberen het precies zo na te doen. Ga bv met de benen gekruist zitten, ook iemand het goed nadoet, maar niet met gekruiste benen zit, moet je zegen: dat is niet goed.

Het geheim ontdekken in de kring. Iemand gaat het lokaal uit en de rest spreekt iets af waar diegene dan achter moet komen door vragen te stellen, bijna alles is mogelijk!

Boekentips



Zoek ook met Google naar energizers. Je vindt er een grote hoeveelheid.



Word gratis studentlid en ontvang het boekje '276 tips voor leerkrachten'.

Meer tips over lesgeven, stagevergoeding, werk en inkomen:

www.straksvoordeklaas.nl

Cursussen voor starters:

www.aobscholing.nl