

Kopen of huren?

Financiële zelfredzaamheid: HAVO en VWO

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave.....	1
Inleiding.....	2
De opdracht	4
Omschrijving opdracht.....	4
Benodigheden	4
Vorbereiding docent	4
Opdracht 1 stappenplan	4
Opdracht 2 stappenplan	5
Nabespreking (debriefing):	5
Evaluatie opdracht Stappenplan:.....	6
Bijlage 1: andere werkvormen:.....	7
Werkvorm 1 Website huis huren of kopen.....	7
Werkvorm 2 Praktische opdracht: “Huis kopen”	8
Werkvorm 3 Ouders kopen huis voor onderverhuur	12
Werkvorm 4 Invullen Belastingformulier.....	12
Werkvorm 5 Praktische opdracht “Studiefinanciering”	12

Inleiding

In deze hand-out vindt u een aantal opdrachten die handvatten bieden om leerlingen kennis te laten maken met de nieuwe eindtermen omtrent de keuze voor het huren of kopen van een woonhuis.

Deze opdrachten horen bij de examenstof van domein B in de syllabus Bedrijfseconomie van zowel de havo als het vwo. In onderstaande tabellen vindt u de examenstof met betrekking tot dit onderwerp.

Domein B: Van persoon naar rechtspersoon

Subdomein B1: persoonlijke financiële zelfredzaamheid

11. De kandidaat kan vraagstukken met persoonlijke financiële consequenties herkennen en (financieel) onderbouwde keuzes maken.

HAVO

In dat verband kan de kandidaat		
11.3	de keuze voor het huren of kopen van een woonhuis financieel uitleggen.	
	11.3.1 de functie van de verschillende partijen op de hypotheekmarkt noemen.	
	11.3.2 de vormen van hypothecair krediet: lineaire hypotheek en annuïteitenhypotheek noemen.	
	11.3.3 de voor- en nadelen van de genoemde hypotheekvormen noemen en berekenen met betrekking tot de rente- en aflossingsverplichting voor de hypotheekgever.	
	11.3.4 de financiële gevolgen, inclusief de fiscale, van de genoemde hypotheekvormen voor de hypotheekgever uitleggen.	
Belangrijkste begrippen	<ul style="list-style-type: none">• huren• kopen	
	<ul style="list-style-type: none">• partijen op de hypotheekmarkt	<ul style="list-style-type: none">• bank• hypotheekadviseur• makelaar• notaris
	<ul style="list-style-type: none">• hypothecair krediet	<ul style="list-style-type: none">• lineaire hypotheek• annuïteitenhypotheek

VWO

In dat verband kan de kandidaat		
11.3	de keuze voor het huren of kopen van een woonhuis financieel analyseren.	
	11.3.1 de verplichtingen van de huurder noemen en de financiële gevolgen ervan voor de huurder uitleggen.	
	11.3.2 de functie van de verschillende partijen op de hypotheekmarkt noemen.	
	11.3.3 de vormen van hypothecair krediet: lineaire hypotheek en annuïteitenhypotheek noemen.	
	11.3.3 de voor- en nadelen van de genoemde hypotheekvormen noemen en berekenen met betrekking tot de rente- en aflossingsverplichting voor de hypotheekgever.	
	11.3.4 de financiële gevolgen, inclusief de fiscale, van de genoemde hypotheekvormen voor de hypotheekgever analyseren.	
Belangrijkste begrippen	<ul style="list-style-type: none">• huren• kopen	

	<ul style="list-style-type: none"> partijen op de hypotheekmarkt 	<ul style="list-style-type: none"> bank hypotheekadviseur makelaar notaris taxateur
	<ul style="list-style-type: none"> hypothecair krediet 	<ul style="list-style-type: none"> lineaire hypotheek annuïteitenhypotheek

Een opdracht zullen we wat uitgebreider gaan behandelen. Hiervoor is ook een PowerPointpresentatie beschikbaar.

Met deze opdracht maken leerlingen kennis met de verschillende partijen op de hypotheekmarkt en kunnen ze de functies en de belangen van de verschillende partijen beschrijven.

Deze opdracht is zowel bruikbaar voor havo als voor vwo, waarbij wel aangetekend dient te worden dat de behandeling van het begrip taxateur alleen op vwo-niveau wordt geëist.

De doelen van de opdracht zijn hierna weergegeven in een versimpelde versie van de herziene taxonomie van Bloom (Krathwohl, 2002).

Beheersingsniveau Bloom	Leerdoel
Memoriseren	
Begrijpen	Leerlingen hebben na afloop: <ul style="list-style-type: none"> inzicht in en kennis van het koopproces Kunnen de functies van de verschillende partijen benoemen kunnen de belangen van de verschillende partijen benoemen
Toepassen	
Analyseren	
Evalueren	
Creëren	

In de docentenhandleiding hierna is beschreven hoe de opdracht is opgebouwd.

De opdracht

Omschrijving opdracht

De leerlingen kennis met de verschillende partijen op de hypotheekmarkt en kunnen de functies en de belangen van de verschillende partijen beschrijven.

Benodigdheden

- Klassenopstelling waarin de leerlingen in groepjes van maximaal zes leerlingen kunnen werken.
- 12 x A3
- Stiften
- Eventueel PPT van deze opdracht

Vorbereiding docent

- Zodra de leerlingen in groepjes van maximaal zes zitten, geef dan iedere leerling een nummer en zorg ervoor dat ieder nummer aan tafel één keer vertegenwoordigd is.

Opdracht 1 stappenplan

Richard en Mariska willen graag een woonhuis kopen in Amsterdam van ca. € 500.000 (plaats en prijs kan aangepast worden aan eigen regio).

Zij ontvangen graag van jullie een stappenplan met welke partijen zij allemaal te maken gaan krijgen tijdens het aankoopproces. Zij zouden in het stappenplan ook graag willen zien wat de functies van de verschillende partijen precies zijn en op welk moment in het aankoopproces zij een rol spelen.

Vragen en instructies aan de leerlingen:

1. Je hebt van ons een nummer gekregen. Vorm een groepje van personen met hetzelfde nummer en ga bij elkaar zitten.
 - De nummers 1 vertegenwoordigen een bank
 - De nummers 2 vertegenwoordigen een hypotheekadviseur
 - De nummers 3 vertegenwoordigen een makelaar
 - De nummers 4 vertegenwoordigen een notaris
 - De nummers 5 vertegenwoordigen een taxateur
 - De nummers 6 vertegenwoordigen de kopers

Wat:

2. Bepaal wanneer jullie (nummers 1 t/m 5) een rol in het aankoopproces gaan spelen.
3. Breng zo specifiek mogelijk in kaart welke taken jullie verrichten in het koopproces.
4. De kopers (nummers 6) brengen hun woonwensen en financiële mogelijkheden in beeld.

Hoe:

In de groep met hetzelfde nummer

Hulp:

Boek/ laptop/tablet, A3 en stift

Tijd:

5 minuten (Dit kan uiteraard aangepast worden. Uit ervaring blijkt, dat 10 minuten een goede optie is voor leerlingen).

Uitkomst:

Wordt vervolgd

Klaar:

Leg de stift voor je neer en wacht even.

Opdracht 2 stappenplan

Vragen en instructies aan de leerlingen:

Wat:

1. Ga weer zitten aan je oorspronkelijke tafel.
2. Stem onderling het stappenplan af.
3. Start het aankoopproces met de kopers die hun wensen op tafel leggen en breng het tot een goed einde.

Hoe:

In de groep

Hulp:

Aantekeningen, A3 en stift

Tijd:

15 minuten

Uitkomst:

Wordt vervolgd

Klaar:

Leg je stift voor je neer en wacht even.

Nabespreking (debriefing):

Vragen aan de leerlingen:

- Hoe ziet jullie stappenplan er uit?
- Waarom hebben jullie voor deze volgorde gekozen?
- Wat zijn de taken van de 6 partijen in het stappenplan?
- Liep het aankoopproces spaak, en zo ja waar?
- Hoe hebben de kopers het advies ervaren?
- Welk besluit nemen de kopers?
- Wat zijn de belangen van de verschillende partijen (rol markt)?

Evaluatie opdracht Stappenplan:

Vragen aan de leerlingen:

1. Wat heb je geleerd?
2. Hoe is er gewerkt?
3. Wat vind je nu nog lastig?
4. Wat wil je nog meer vertellen?
5. Tips voor de docent?
6. Hoe hebben jullie deze lesvorm ervaren?

Literatuurlijst

Boot. (2014). *Van M&O naar Bedrijfseconomie, ondernemerschap en financiële zelfredzaamheid*. Enschede: SLO.

CVTE. (2016). *Syllabus centraal examen HAVO 2020*. Utrecht: CVTE.

CVTE. (2016). *Syllabus centraal examen VWO 2021*. Utrecht: CVTE.

Krathwohl. (2002). A Revision of Bloom's Taxonomy: An Overview. *Theory into Practice, volume 41, number 4*, 212-264.

Bijlage 1: andere werkvormen:

Werkvorm 1 Website huis huren of kopen

Casusbeschrijving:

Hamid (28) en Tineke (27) hebben allebei een vaste baan. Hamid werkt als verpleger in een ziekenhuis en Tineke werkt parttime als receptioniste bij een advocatenkantoor. Ze bewonen momenteel een sociale huurwoning in Amsterdam. Ze betalen €525 voor een verdieping van 60m² en verdienen samen 1,5 keer modaal. Ze zijn best tevreden over hun woning, maar het stel denkt dat door de forse huurverhogingen in de afgelopen jaren en komende jaren, het misschien verstandig is een huis te kopen. Inmiddels hebben ze een bedrag van €30.000 gespaard, dat ze kunnen gebruiken voor de verhuizing en de koop van een nieuw huis. Ze hebben alleen geen idee of het echt verstandig is om een huis te kopen.

A) Er zijn veel meer mensen die met een dergelijk probleem rond lopen. Deze mensen zijn zeer geholpen met een site of app over de vraag wanneer kopen verstandig is en wanneer je dat beter niet kunt doen.

B) Dan willen mensen natuurlijk ook weten wat voor type hypotheek ze moeten nemen. Er zijn er immers zo veel. Maar de ene hypotheek is gunstiger dan de andere, al is het alleen al vanwege de mogelijkheid van fiscale aftrekbaarheid.

Aan jullie wordt gevraagd mensen als Hamid en Tineke te helpen bij hun keuzes en hun beslissingen. Maak een stappenplan waarin je verwerkt onder welke voorwaarden het verstandig is een huis te kopen en onder welke omstandigheden het huren van een huis verstandiger is.

Dan weten mensen vaak ook niet goed, hoe je een hypotheek afsluit en welke kosten daarbij komen kijken. Deze onzekerheid kan er voor zorgen dat mensen zoals Hamid en Tineke besluiten toch maar niet aan een koophuis beginnen. Ook daarover willen jullie hen informeren.

Tenslotte moet er ook hulp geboden worden bij het kiezen van de juiste hypotheek. Voor welke hypotheek moet je wanneer kiezen? Ook deze informatie nemen jullie op in het stappenplan.

Als jullie het stappenplan hebben afgerond, stuur je het naar mij voor een akkoord. Als het is goedgekeurd maak je:

1. een website waarin je aan de hand van de vragen in het stappenplan de bezoekers de juiste informatie geeft. Een website kun je maken met:

- Google Sites op <http://sites.google.com> (gratis, Nederlandstalig).
- <http://www.webklik.nl/> (zonder reclame, gratis, Nederlandstalig)
- <https://www.jouwweb.nl/>
- <http://www.simp-site.nl>
- <http://www.weebly.com>

1. een app

- [AppsGeyser](#)
- [Appinventor](#)

Werkvorm 2 Praktische opdracht: "Huis kopen"

Casusbeschrijving:

De opdracht:

Stel je bent inmiddels 15 jaar ouder, getrouwd en hebt 2 leuke kinderen van 2 en 3 jaar. Je hebt een goede baan en verdient € 50.000,- bruto per jaar, je partner werkt parttime en heeft een bruto jaarsalaris van € 30.000,-. Je woont op een flat en wil daar weg. Dit vooral vanwege de kinderen, je vindt het maar niks dat ze op een balkonnetje moeten spelen. Je overweegt een huis te gaan kopen of te gaan huren.

Je financiële positie ziet er verder als volgt uit:

Zowel jij als je partner vallen in het eerste tarief van de inkomstenbelasting (38%).

Met z'n tweeën houden jullie netto € 55.000,- over. Aan huur voor de flat betaal je € 500,- per maand exclusief € 250,- voor stookkosten, elektriciteitskosten en water. Aan spaargeld heb jullie € 40.000,-.

Om een juiste beslissing te nemen, onderzoek je:

1. Wat voor huis je eventueel kunt kopen of huren. (type huis, prijsklasse)
2. Wat je het beste kunt doen: kopen of huren.
3. Welk 3 huizen in de omgeving staan nu te koop of te huur,
4. Wat de prijs is van het huis (dat je bij 3 hebt uitgekozen) en de bijkomende kosten van de aanschaf van het huis.
5. Hoeveel je moet lenen bij de bank om het huis te kunnen kopen (looptijd 30 jaar).
6. Welk type hypotheecaire lening er voor jou in aanmerking komt op basis van zelf ingewonnen informatie via Internet of rechtstreeks bij banken en/of verzekeringsmaatschappijen. Hierbij dien je:
 - a. Minstens twee hypotheeksoorten met elkaar te vergelijken.
 - b. Met behulp van een spreadsheetprogramma een aflossingsplan van beide soorten leningen te maken.
7. Wat zijn de bijkomende kosten i.v.m. het afsluiten van de hypotheecaire lening.
8. Wat de gevolgen zijn voor je bestedingspatroon indien je het huis zou aanschaffen m.b.v. de gekozen hypotheecaire lening.

Plan van aanpak

Alvorens je aan de slag gaat maak je eerst een duidelijk en realistisch plan van aanpak waarin je vastlegt welke deelactiviteiten je gaat uitvoeren en hoeveel tijd je daarvoor inruimt.

Nadat je dit plan gemaakt hebt stuur je het per mail op naar je docent.

De presentatie

Je bevindingen en de onderbouwing van je bevindingen dien je vast te leggen in een onderzoeksverslag.

Verder dien je in je verslag op te nemen:

- De gebruikte bronnen: kopieën van kranten, tijdschriften, boeken, internetpagina's, enz.
- Een uitdraai van je spreadsheetberekeningen.
- Je logboek, waarin moet worden opgenomen: het plan van aanpak, alle activiteiten die je hebt ondernomen, hoelang je ermee bezig bent geweest en wanneer je ermee bezig bent geweest.

Beoordeling

De belangrijkste punten waarop gelet wordt bij het vaststellen van het cijfer:

- Plan van aanpak: is dit realistisch, heb je deelactiviteiten vastgesteld en een realistische tijdplanning gemaakt.
- Logboek: geeft dit een goed beeld van de ondernomen activiteiten, is het volledig, overzichtelijk en leesbaar.
- Zelfstandigheid: heb je de opdracht zelfstandig uitgevoerd of heb je veel hulp gehad van de docent, ouders, enz.
- De selectie van de informatiebronnen: zijn er voldoende informatiebronnen, zijn de informatiebronnen relevant.
- Beoordeling informatie: is de informatie beoordeeld op bruikbaarheid, betrouwbaarheid en representativiteit.
- Uitwerking deelvragen: is op alle 8 vragen antwoord gegeven.
- Spreadsheet: ondersteunen de berekeningen de getrokken conclusie.
- Formulering en onderbouwing van conclusie(s): wordt de conclusie onderschreven door de onderbouwing.
- Lay-out: ziet het verslag er goed verzorgd uit.

Beoordelingsformulier praktische opdracht

	Score 1)				
Informatie- en onderzoekvaardigheden					
1. Is er een realistisch plan van aanpak gemaakt? <ul style="list-style-type: none"> - zijn er deelactiviteiten geformuleerd - is er een realistische tijdsplanning gemaakt - is het plan van aanpak duidelijk 	1	2	3	4	5
2. Geeft het logboek een goed beeld van de verrichte activiteiten? <ul style="list-style-type: none"> - is het volledig - sluit het aan bij het plan van aanpak - is het volledig - is het overzichtelijk - is het leesbaar 	1	2	3	4	5
3. In welke mate heeft de leerling de opdracht zelfstandig uitgevoerd? <ul style="list-style-type: none"> - is er veel of weinig beroep gedaan op de docent - is er hulp van derden geweest - zijn de juiste beslissingen genomen - zijn er eigen ideeën aan de opdracht toegevoegd waardoor het onderzoek meer cachet krijgt 	1	2	3	4	5
4. Zijn de juiste informatiebronnen geselecteerd? <ul style="list-style-type: none"> - zijn er voldoende informatiebronnen gebruikt - zijn de juiste geselecteerd - zijn de informatiebronnen relevant 	1	2	3	4	5
5. Is de beoordeling van de informatie juist? <ul style="list-style-type: none"> - is de informatie bruikbaar - is de informatie betrouwbaar - is de informatie representatief 	1	2	3	4	5
Vakinhoudelijke vaardigheden					
6. Hoe zijn de deelvragen uitgewerkt?					
Deelvraag 1 <ul style="list-style-type: none"> - sluit het type huis/de prijsklasse aan bij het inkomen - sluit het type huis/de prijsklasse aan bij de gezinssamenstelling 	1	2	3	4	5
Deelvraag 2 <ul style="list-style-type: none"> - wordt de keuze beargumenteerd - is de keuze juist gezien de argumenten 	1	2	3	4	5
Deelvraag 3 <ul style="list-style-type: none"> - sluit het uitgezochte huis aan bij de antwoorden op vraag 1 en 2 	1	2	3	4	5

Deelvraag 4 - gaat de leerling in op: - overdrachtsbelasting - notariskosten - kadaster - makelaarskosten	1	2	3	4	5
Deelvraag 5 - is het geleende bedrag reëel gezien - aankoopprijs - bijkomende kosten - maandelijkse lasten - inkomen, enz.	1	2	3	4	5
Deelvraag 6 - is het spreadsheetprogramma juist opgezet - geeft het informatie over bruto- en netto lasten - ondersteunen de berekeningen de getrokken conclusie	1	2	3	4	5
Deelvraag 7 - gaat de leerling in op: - notariskosten - kadaster - provisie bank - kosten gemeentegarantie	1	2	3	4	5
Deelvraag 8 - past het gekozen huis bij het bestedingspatroon - past de gekozen lening bij het bestedingspatroon	1	2	3	4	5
Presentatievaardigheden					
7. Is de presentatie informatief/ duidelijk? - is het verslag lezenswaardig - is de opbouw, de structuur goed - is het verslag leesbaar	1	2	3	4	5
8. Ziet het verslag er goed verzorgd uit? - weinig taalfouten - gebruik illustraties - lay-out	1	2	3	4	5

1) Score:

- | | | |
|---|-------------|---|
| 1 | slecht | Het aspect is niet aanwezig of gebrekkig uitgewerkt |
| 2 | onvoldoende | Het aspect is te mager uitgewerkt |
| 3 | voldoende | Het aspect is redelijk uitgewerkt |
| 4 | goed | Het aspect is naar tevredenheid uitgewerkt |
| 5 | zeer goed | Het aspect is naar volle tevredenheid uitgewerkt |

Berekening punt:

Maximale score is 75 punten. Minimale score is 15. Voldoende is 45 punten

Score	cijfer
15	1
16 – 22	2
23 – 29	3
30 – 36	4
37 – 43	5
44 – 50	6
51 – 57	7
58 – 64	8
65 – 74	9
75	10

Werkvorm 3 Ouders kopen huis voor onderverhuur

Casusbeschrijving:

Je gaat studeren in Utrecht. Spoedig blijkt dat het zoeken van een studentenkamer niet zo eenvoudig is en bovendien erg duur. Je bespreekt het met je ouders en die opperen het idee dat zij een huis gaan kopen en onderverhuren aan jou en een aantal studievrienden. Maak een voorstel voor je ouders.

Werkvorm 4 Invullen Belastingformulier

Casusbeschrijving:

Om het proces rond kopen en huren helemaal rond te maken zouden de leerlingen een belastingformulier moeten invullen als ze kiezen voor een huurhuis en als ze kiezen voor een koopwoning.

Werkvorm 5 Praktische opdracht “Studiefinanciering”

Casusbeschrijving:

Inleveren onderzoeksverslag digitaal: voor.....

Logboek bijhouden: ja

Presentatievorm: onderzoeksverslag

PO Studiefinanciering (H4)

1.1. Inleiding

Je ziet je toekomst al helemaal voor je: een fijn leven en een baan die bij je past, maar daar moet je wel iets voor doen. Je gaat eerst studeren en proberen zelfstandig te worden, want je verruult je eigen mooie kamer thuis wellicht in voor een duur piepklein hokje in een stad, die tot nu toe nog helemaal vreemd voor je is. Het wordt sowieso al even wennen als je straks je huur, verzekeringen en boodschappen moet gaan betalen. De vrijheid die je straks hebt kan je wel een flink aantal duiten gaan kosten. Daarom moet je ook weten dat over het algemeen bekend is dat de gemiddelde Nederlandse student niet in grote welvaart leeft.

1.2. Opdracht

In dit PO gaan we onderzoeken wat studeren eigenlijk kost en hoe je dat gaat financieren. Hierbij maken we een onderscheid tussen thuis en op kamers gaan wonen.

Deelvragen:

- A. Maak een keuze welke vervolgstudie je mogelijk gaat doen en waar.
- B. maak een overzicht van de kosten die je moet maken om daar te kunnen studeren. Maak een overzicht van alle kosten: -collegegeld, studiemateriaal, zorgverzekering, huur, telefoon, vervoer, boeken, boodschappen, kleding, uitgaan, sporten etc. Maak hierbij een onderscheid tussen op kamers wonen en thuis blijven wonen.
- C. Maak een overzicht van alle inkomsten die je verwacht te hebben als je gaat studeren. Denk aan bijdrage van je ouders, spaargeld, bijbaan, etc.
- D. Kun je op basis van je antwoord op vraag 3 rondkomen of moet je gaan lenen. Hoeveel moet je gaan lenen per maand? Hoeveel studieschuld bouw je naar verwachting op tijdens je studie? Maak ook hier een onderscheid in thuis blijven wonen en op kamers gaan.
- E. Gefeliciteerd, je ben afgestudeerd. Nu moet je beginnen met je studieschuld af te lossen. Onderzoek hoeveel rente je moet gaan betalen. Maak een aflossingsschema voor jezelf. Ga er daarbij vanuit dat je een half jaar nodig hebt om een baan te vinden. Je startsalaris in je nieuwe baan is € 2.200,— Hiervan houd je netto ongeveer € 1.800,— over. Maak ook hier een onderscheid in thuis blijven wonen en op kamers gaan
- F. Motiveer in circa 50 tot 150 woorden welke keuze je op basis van bovenstaande uitkomsten maakt.

Informatie over studiefinanciering kun je vinden bij DUO (Dienst Uitvoering Onderwijs).

Succes!

RUBRIC “OPDRACHT PO STUDIEFINANCIERING”

	Max 1-2 punten	3,4, punten	5,6,7 punten	8 punten	Punten
1) Leesbaarheid: Titel, tussenkopjes, opmaak,	Er wordt niet gebruikgemaakt van titels, tussenkopjes en er is geen sprake van een bepaalde opmaak.	Er wordt soms gebruikgemaakt van titels, tussenkopjes en er is soms sprake van een bepaalde opmaak.	Er wordt gebruikgemaakt van titels, tussenkopjes en er is sprake van een bepaalde opmaak.	De titels, tussenkopjes zijn attractief nodigen uit om te lezen. De opmaak is zeer verzorgd.	Max 8
2) Afstemming op doel	Het doel van de tekst is onduidelijk	Het doel van de tekst is met moeite te ontdekken.	Het doel van de tekst is grotendeels duidelijk	Het doel van de tekst is duidelijk. De tekst is goed afgestemd op het schrijfdoel.	Max 8
3) Keuze vervolgstudie	Het is niet duidelijk welke studie wordt gekozen aan welke univ/hbo en waar deze vervolgstudie plaatsvindt.	Het is grotendeels duidelijk welke studie wordt gekozen aan welke univ/hbo en waar deze vervolgstudie plaatsvindt.	Het is duidelijk welke studie wordt gekozen aan welke univ/hbo en waar deze vervolgstudie plaatsvindt.	Het is over duidelijk welke studie wordt gekozen aan welke univ/hbo en waar deze vervolgstudie plaatsvindt. Belangrijke details worden verstrekt.	Max 8
4) Kosten overzicht	Het overzicht van de kosten is summier en niet uitgewerkt.	Het overzicht van de kosten is grotendeels uitgewerkt in een overzichtelijke spreadsheet.	Het overzicht van de kosten is duidelijk uitgewerkt in een overzichtelijke spreadsheet. De kosten zijn onderverdeeld op week, maand en jaarbasis	Het overzicht van de kosten is duidelijk uitgewerkt in een overzichtelijke spreadsheet. De kosten zijn onderverdeeld op week, maand en jaarbasis.	Max 8
5) Onderscheid tussen thuiswonen en op kamers wonen	Er is geen sprake van een onderscheid	Er is soms sprake van een onderscheid	Er wordt een duidelijk onderscheid gemaakt.	Er wordt een duidelijk onderscheid gemaakt en de verschillen zijn zeer netjes uitgewerkt en duidelijk.	Max 8

6)Overzicht van de inkomsten	Er is geen sprake van een onderscheid	Er is soms sprake van een onderscheid	Er wordt een duidelijk onderscheid gemaakt.	Er wordt een duidelijk onderscheid gemaakt en de verschillen zijn zeer netjes uitgewerkt en duidelijk.	Max 8
7)Rondkomen of lenen, opbouw studieschuld. Onderscheid thuis wonen of op kamers.	De vraag wordt niet of nauwelijks beantwoord. Er wordt geen onderscheid gemaakt tussen thuis of op kamers.	De vraag wordt wel beantwoord. Er wordt wel onderscheid gemaakt tussen thuis of op kamers.	De vraag wordt uitgebreid beantwoord. Er wordt een duidelijk onderscheid gemaakt tussen thuis of op kamers.	De vraag wordt uitvoerig beantwoord. Er wordt onderscheid gemaakt tussen thuis of op kamers.	Max 8
8)Aflossingsschema en onderscheid thuis of op kamers	De vraag wordt niet of nauwelijks beantwoord. Er wordt geen onderscheid gemaakt tussen thuis of op kamers.	De vraag wordt wel beantwoord. Er wordt wel onderscheid gemaakt tussen thuis of op kamers.	De vraag wordt uitgebreid beantwoord. Er wordt een duidelijk onderscheid gemaakt tussen thuis of op kamers.	De vraag wordt uitvoerig beantwoord. Er wordt onderscheid gemaakt tussen thuis of op kamers.	Max 8
9)Keuze voor thuis wonen of op kamers gaan	Er wordt geen keuze gemaakt.	Er wordt een keuze gemaakt maar niet duidelijk beargumenteerd.	Er wordt een keuze gemaakt en duidelijk beargumenteerd.	Er wordt duidelijk een keuze gemaakt en de argumentatie wordt ondersteund met argumenten en cijfers.	Max 8
				Totaal	Max 72
	Max 1-2 punten	3,4, punten	5,6,7 punten	8 punten	Totaal
Beoordeling					

