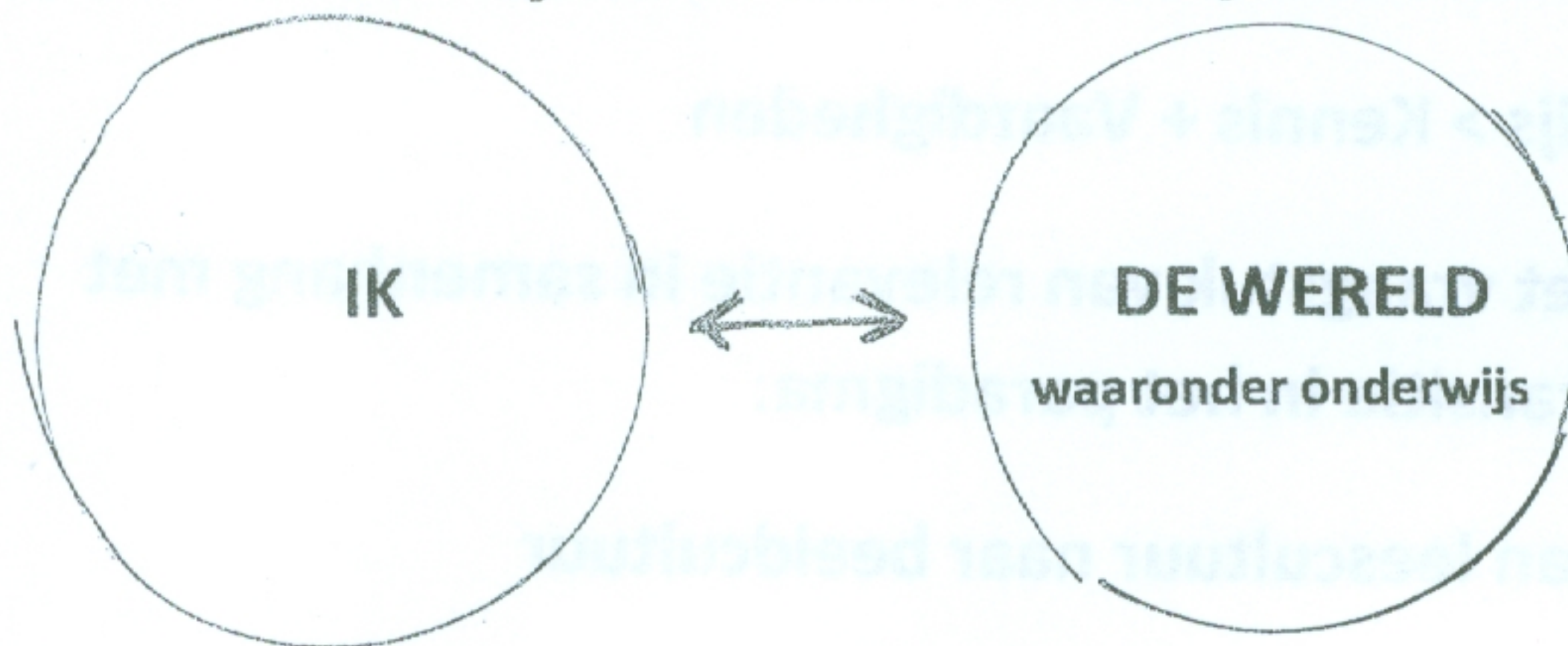


LIO-dag 17 februari 2011

1. LEERGEBIED ALS PROBLEEM VOOR EIGEN VAK ?
2. LEERGEBIED ALS MEERWAARDE VOOR EIGEN VAK ?

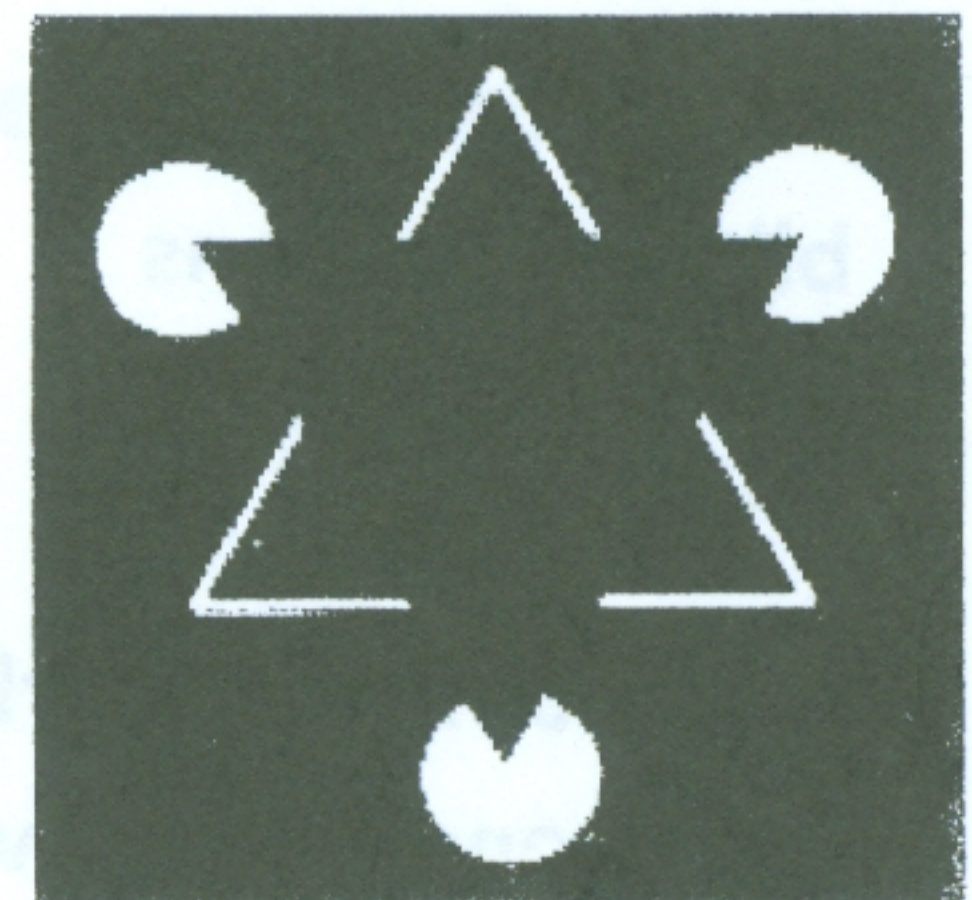
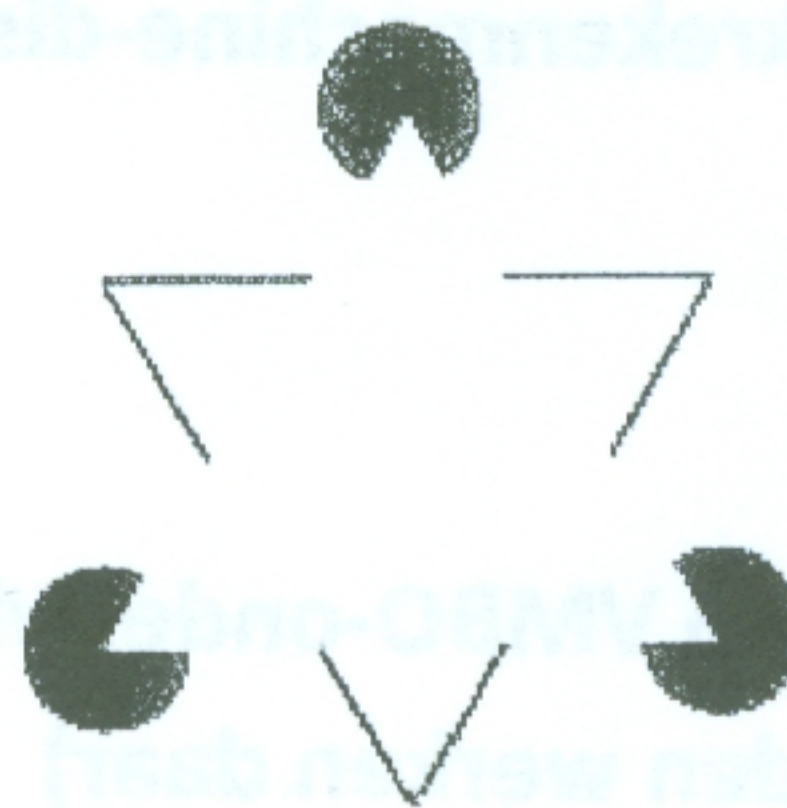
I Hoe komt het dat we denken (over ons vak, onszelf, ons onderwijs) zoals we doen?

II Wat wil onderwijs bereiken? Onderwijsdoelstellingen + realiteit/resultaten



Communicatie via zintuigen en referentie(acht items) > kromcommunicatie? mars

Ruiken-Voelen-Proeven-Horen-Zien



De acht velden: leeftijd+tijd+geslacht+gezin+bezit+ervaring+plaats+opleiding

Leergebied = vakoverstijgend aanbieden van lesinhouden

Probleem = Verschil tussen de bestaande en gewenste situatie

> wat is de bestaande situatie en > wat is de gewenste situatie

Eigen Vak 1: AK EC GS ML > eigen ervaringen VO

- Vergelijking docent x en docent y
- Vergelijk inspanning voor vak a en voor vak b
- Correlatie waardering en motivatie
- Effect van rooster op onderwijsbeleving
- Leereffect op langere termijn: NaCl en pek(zonde)

Eigen Vak 2: eerste en tweede graad > onderwijssoort: historie

Eigen Vak 3: lesinhouden: herkomst, heden en toekomst

voorbeeld geschiedenis: brugklasrapport

vwo>havo>vmbo TL [mavo] lavo

Meerwaarde: hoger rendement zien te behalen(uitval verminderen)

onderwijsdoel : AVO-onderwijs > Kennis + Vaardigheden

Kennis < wat wel wat niet : het vraagstuk van relevantie in samenhang met transitie in het paradigma:

van leescultuur naar beeldcultuur

Vaardigheden < welke ? Bijdrage van onderwijs versus samenleving: mobiel

Voor economen: de zakrekenmachine-discussie of de grafische rekenmachine bij eindexamens

Aangenomen dat:

- a) 60% van leerlingen VMBO-onderwijs volgt (dus 60% onderwijsgevendenden werken daar)
- b) Onderwijs een zinvolle bijdrage leveren moet aan ontwikkeling (Maslov-piramide)
- c) Bestaande situatie niet het gewenst resultaat oplevert
- d) Het grote op te lossen probleem "motivatie" heet

Kan de conclusie zijn:

Biedt onderwijs anders aan met behoud van wat goed was/ging

In Concreto: vakoverstijgend onderwijs levert de kans op gemotiveerde leerlingen door enerzijds afwisseling en anderzijds samenhang in lesstof/vaardigheden aan te brengen

Voorbeelden: 1. Toerisme 2. Wereldhandel 3. Globalisering enz.