

Contextgericht onderwijs

Economie in het vmbo

EXPERTISECENTRUM ECONOMIE EN HANDEL
Lenie Kneppers en Rianne van der Lugt

CONTEXT GERICHT

● Kenmerken

1. Er wordt in de klas (of daarbuiten) gewerkt aan authentieke praktijk/probleemtaken.
2. Dit zijn open taken , z.g. ill - structured , dat wil zeggen dat het probleem op meerdere manieren kan worden aangepakt en dat er meerdere oplossingen mogelijk zijn.
3. Leerlingen leren vakconcepten **en** probleem oplosvaardigheden door middel van deze probleemtaken.
4. Leerlingen werken samen zowel met elkaar en/of met de leraar en/of met anderen.

OPDRACHT

Probleem

In de winkel ligt de nieuwe iPhone 5. Zo mooi, die zou ik wel willen hebben!
Maar kan ik die wel kopen?

Maak in een groepje (bv van vier) een stappenplan om dit probleem voor deze leerling op te lossen.

Werktijd: 15 minuten

SUB PROCESSEN

Het probleem oplosproces kan in zes sub processen worden onderscheiden (Jonassen, 1997):

1. Beschrijf het probleem. Wat wordt verwacht? Welke kennis nodig?
2. Verzamel en onderzoek verschillende opties van de belanghebbende(n). Breid benodigde kennis uit.
3. Zoek mogelijke oplossingen.
4. Onderzoek de mogelijkheid van de verschillende oplossingen door het verzamelen van argumenten.
5. Maak een afweging van de verschillende oplossingen ten aanzien van het gestelde probleem.
6. Stel de oplossing vast.

OPDRACHT

- ⦿ Vergelijk de gemaakte stappen uit de opdracht met deze sub processen.
- ⦿ Werktijd 10 minuten
- ⦿ Discussie

Uitgewerkte problemen

- *Opdracht 1:* Maakt geld gelukkig?
Hoe ga je met geld om?
- *Opdracht 2:* Kan ik dat ook kopen?
Kan ik de telefoon kopen?
- *Opdracht 3:* Welke moet ik nu kopen?
Welke tablet?

RESULTAAT

Tot nu toe:

Gelukt

- leerlingen onderzoeken authentieke problemen
- leerlingen werken met elkaar samen en met anderen
- begrippen t.a.v. concepten worden gevormd

Minder gelukt

- nog voornamelijk sturing door de leraar op product i.p.v. op proces b.v. t.a.v. probleemanalyse
uitgewerkte werkbladen
onbenoemd laten van strategieën

VERVOLG

- ⦿ OPDRACHTEN BIJ VOLGENDE HOOFDSTUKKEN
MET
- ⦿ MEER STRATEGIE OEFENINGEN
- ⦿ AFNAME VAN DOCENTSTURING – STIMULERING
VAN LEERLINGSTURING

Economie in context

Lenie Kneppers en Rianne van der Lugt



Landelijk Expertisecentrum
Economie en Handel

Landelijk Expertisecentrum
Mens- en Maatschappijvakken

www.expertisecentrum-mmv.nl

Landelijk Expertisecentrum
Economie en Handel

www.expertisecentrum-economie.nl

Deze publicatie is bedoeld als handreiking voor opleiders en docenten voor het basis- en voortgezet onderwijs die aan de slag willen gaan met taalgericht vakonderwijs.

De mens- en maatschappijvakken doen een groot beroep op de taalvaardigheid van leerlingen: bij het lezen van schoolboek- en andere teksten, maar ook bij het schrijven en samen praten over het vak. Taalgericht vakonderwijs is een didactische benadering die zich expliciet richt op de talige aspecten van het vak en dient als basis voor deze publicatie. Het eerste deel is meer algemeen van aard. Het gaat in op specifieke kenmerken van de taal die gebruikt wordt bij de mens- en maatschappijvakken en bespreekt de rol van lezen, spreken en schrijven bij deze vakken. Vervolgens worden concrete lesvoorbeelden gepresenteerd van hoe lerarenopleiders aandacht besteden aan taalgericht vakonderwijs in hun eigen opleiding en hoe docenten dit doen in hun lessen. De voorbeelden zijn zowel gericht op het basis- als het voortgezet onderwijs.

Mens- en Maatschappijvakken

Economie en Handel

Dank voor de aandacht!